


Приложение № 1 к приказу
от « 30 » августа 2019 № 314

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.Б.Сеченова
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы

срок реализации – 1 год

учитель-логопед Павлова Наталья Владимировна

Рассмотрена и принята на заседании методического объединения,
рекомендована к утверждению
протокол № 1 от « 26 » августа 2019 г.

г.Томск – 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Индивидуальных логопедических занятий для учащихся 1-4, 9 классов»

1. Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН). Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Устав школы и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Содержание рабочей программы составлено на основе:

Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Т. Б. Бессновой. М.: АПК и ИПРО, 2010 г.

Программа разработана с опорой на методические системы работ А. В. Ястребовой, И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, Н. Г. Андреевой и т.д.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и

индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения учащимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа рассчитана на учащихся с ОВЗ 1-4, 9 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение особых образовательных потребностей.

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с умственной отсталостью наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. Основополагающая цель данной программы – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Программа включает в себя: обучение чтению и письму на основе ознакомления, учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация видов речевой деятельности, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слого можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, что позволяет провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению

различать качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, такие игры как, «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования; помогают восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшего их совершенствования.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одной из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова дополняются обращением к морфологическому анализу слова, что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания слов. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении обучения. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например, в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и - что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, а также детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту (поздравительная открытка, телеграмма, краткая аннотация на изучаемое литературное произведение).

3. Место программы в учебном плане

Срок реализации программы - 1 учебный год. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований ФГОС ОО УО (ИН). Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет (66 часов в первом классе и 68 часов во 2-м - 9 классах), 2 раза в неделю, по 40 минут.

4. Планируемые результаты изучения

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непеременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

Обучающийся научится:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные

Обучающийся научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию учителя - логопеда.

5. Содержание коррекционного курса

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи. Основные критерии культуры речи.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смыслообразующая роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Звукопроизношение.

Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных

укладов дефектных фонем. Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения.

4. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Основные способы образования слов.

5. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

6. Синтаксис и работа с текстом.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Овладение различными видами чтения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

6. Тематическое планирование

1 класс

| № | Содержание занятий | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование. | 16 |
| 2 | Формирование представления о звуках речи. Слово. Предложение. | 4 |
| 3 | Звуки и буквы. | 37 |
| 4 | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 9 |

2 класс

| № | Содержание занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Обследование. | 4 |
| 2 | Органы речи. Образование звуков речи. Гласные звуки. Согласные звуки. | 6 |
| 3 | Дифференциация согласных. | 54 |
| 4 | Анализ слов. Деление слов на слоги. | 4 |

3 класс

| № | Содержание занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Обследование. | 4 |
| 2 | Слово. Предложение. Звуки и буквы. Ударение. | 7 |
| 3 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. перед гласными И – Ы в | 5 |

| | | |
|----|---|----|
| | словах, словах. | |
| 4 | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | 1 |
| 5 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 |
| 6 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 8 |
| 7 | Слова, обозначающие предметы. | 5 |
| 8 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 8 |
| 9 | Предложение. | 6 |
| 10 | Текст. | 7 |
| 11 | Предлоги. | 10 |
| 12 | Слова, обозначающие действия предметов. | 4 |
| 13 | Развитие связной речи. Занимательная логопедия. | 2 |

4 класс

| № | Содержание занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Обследование. | 4 |
| 2 | Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. | 5 |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед гласными. | 14 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. | 12 |
| 5 | Слова, обозначающие предметы. | 10 |
| 6 | Слова, обозначающие действия предметов. | 10 |
| 7 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 9 |
| 8 | Предложение. | 4 |

9 класс

| № | Содержание занятий | Кол-во часов |
|----|----------------------------------|--------------|
| 1 | Обследование. | 4 |
| 2 | Предложение. | 5 |
| 3 | Состав слова. | 6 |
| 4 | Части речи. Имя существительное. | 3 |
| 5 | Имя прилагательное. | 5 |
| 6 | Деловое письмо. | 6 |
| 7 | Местоимение как часть речи. | 3 |
| 8 | Глагол как часть речи. | 6 |
| 9 | Изложение. | 11 |
| 10 | Звонкие и глухие согласные. | 12 |
| 11 | Предложение и текст. | 5 |
| 12 | Повторение. | 2 |

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.
2. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение», 1981 г.
6. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Гордилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР,

1961г.

8. Ефименко Л. Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова -С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.
10. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.
11. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.
13. СедыхН.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М: 2005 г.
14. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г.
15. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.
16. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М: «5 за знания» 2005 г.
18. Филипова, «Говори правильно». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.
20. Ястребов, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова Е. А. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова Е. А. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.». – М: «Просвещение», 2002 г.
37. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
38. Филичева, Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
39. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
40. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
41. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

Календарно – тематическое планирование
1 класс

| № | дата | Содержание занятий | Кол-во часов |
|----------|-------------|--|---------------------|
| 1 | | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | 1 |
| 2-3 | | Обследование импрессивной речи. Обследование грамматического строя речи. | 2 |
| 4-5 | | Обследование экспрессивной речи. Обследование импрессивной речи. | 2 |
| 6-7 | | Обследование словарного запаса. | 2 |
| 8-9 | | Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 2 |
| 10 | | Обследование чтения. | 1 |
| 11 | | Обследование письма. | 1 |
| 12 | | Формирование представления о звуках речи. | 1 |
| 13 | | Знакомство со словом. | 1 |
| 14 | | Деление слов на части (слоги). | 1 |
| 15 | | Знакомство с предложением. | 1 |
| 16 | | Звук и буква Аа. | 1 |
| 17 | | Звук и буква Уу. | 1 |
| 18 | | Звук и буква Мм. | 1 |
| 19 | | Звук и буква О о. | 1 |
| 20 | | Звук и буква С с. | 1 |
| 21 | | Звук и буква Х х. | 1 |
| 22-23 | | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |
| 24 | | Звук ш. | 1 |
| 25 | | Звук и буква Ш ш. | 1 |
| 26 | | Дифференциация с-ш в слогах. | 1 |
| 27 | | Звук и буква ы | 1 |
| 28 | | Звук л. | 1 |
| 29 | | Звук и буква Лл. | 1 |
| 30 | | Звук и буква ы. | 1 |
| 31 | | Звук н | 1 |
| 32 | | Звук и буква Н н. | 1 |
| 33-34 | | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 2 |
| 35 | | Звук р. | 1 |
| 36 | | Звук и буква Р р. | 1 |
| 37 | | Дифференциация р-л в слогах. | 1 |
| 38-39 | | Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 40 | | Звук и буква Кк. | 1 |
| 41 | | Звук и буква П п. | 1 |
| 42 | | Звук и буква Т т. Дифференциация букв п-т в слогах. | 1 |
| 43 | | Звук и буква И и. | 1 |
| 44 | | Звук и буква З з. Дифференциация З-С в слогах. | 1 |
| 45 | | Звук и буква В в. | 1 |
| 46 | | Звук и буква Жж. Дифференциация Ж-Ш в слогах. | 1 |
| 47 | | Звук и буква Б б. Дифференциация Б –П в слогах. | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 48 | | Звук и буква Г г. Дифференциация Г-К в слогах. | 1 |
| 49 | | Звук и буква Д д. Дифференциация Д-Т в слогах. | 1 |
| 50 | | Звук и буква й. Дифференциация и-й в словах. | 1 |
| 51 | | Буква Ь. | 1 |
| 52-53 | | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь. | 2 |
| 54-55 | | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. | 2 |
| 56 | | Гласные: я, е, ё, ю | 1 |
| 57 | | Звук и буква Ц | 1 |
| 58 | | Звук и буква Ч | 1 |
| 59 | | Звук и буква Щ | 1 |
| 60 | | Звук и буква Э | 1 |
| 61 | | Буква Ь, мягкие согласные на конце слова | 1 |
| 62 | | Обследование импрессивной речи. Обследование грамматического строя речи. | 1 |
| 63 | | Обследование экспрессивной речи. Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 64 | | Обследование словарного запаса. | 1 |
| 65 | | Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 |
| 66 | | Обследование чтения и письма.. | 1 |

2 класс

| № | дата | Содержание занятий | Кол-во часов |
|----|------|--|--------------|
| 1 | | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 2 | | Обследование чтения и письма. | 1 |
| 3 | | Органы речи. Образование звуков речи. | 1 |
| 4 | | Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. | 1 |
| 5 | | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | 1 |
| 6 | | Согласные звуки. | 1 |
| 7 | | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | 1 |
| 8 | | Звуковой анализ односложных и двусложных слов. | 1 |
| 9 | | Дифференциация Б-П изолированно и в слогах. | 1 |
| 10 | | Дифференциация Б – П в словах. | 1 |
| 11 | | Дифференциация Б – П в предложении. | 1 |
| 12 | | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. | 1 |
| 13 | | Дифференциация В - Ф в словах. | 1 |
| 14 | | Дифференциация В -Ф в предложении. | 1 |
| 15 | | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | 1 |
| 16 | | Дифференциация Г – К в словах. | 1 |
| 17 | | Дифференциация Г – К в предложении. | 1 |
| 18 | | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | 1 |
| 19 | | Дифференциация Д – Т в словах. | 1 |
| 20 | | Дифференциация Д - Т в предложении. | 1 |
| 21 | | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. | 1 |
| 22 | | Дифференциация Ж - Ш в словах. | 1 |
| 23 | | Дифференциация Ж - Ш в предложении | 1 |
| 24 | | Дифференциация З – С изолированно и в слогах. | 1 |
| 25 | | Дифференциация З - С в словах. | 1 |
| 26 | | Дифференциация З - С в предложении. | 1 |
| 27 | | Дифференциация Р –Л изолированно и в слогах. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Дифференциация Р – Л в словах. | 1 |
| 29 | Дифференциация Р – Л в предложении. | 1 |
| 30 | Дифференциация З - Ж изолированно и в слогах. | 1 |
| 31 | Дифференциация З - Ж в словах. | 1 |
| 32 | Дифференциация З - Ж в предложении. | 1 |
| 33 | Дифференциация С – Ш изолированно и в слогах. | 1 |
| 34 | Дифференциация С – Ш в словах. | 1 |
| 35 | Дифференциация С – Ш в предложении. | 1 |
| 36 | Дифференциация С - Щ изолированно и в слогах. | 1 |
| 37 | Дифференциация С - Щ в словах. | 1 |
| 38 | Дифференциация С - Щ в предложении. | 1 |
| 39 | Дифференциация С – Ц изолированно и в слогах. | 1 |
| 40 | Дифференциация С - Ц в словах. | 1 |
| 41 | Дифференциация С - Ц в предложении. | 1 |
| 42 | Дифференциация Ч – Ц изолированно и в слогах. | 1 |
| 43 | Дифференциация Ч - Ц в словах. | 1 |
| 44 | Дифференциация Ч - Ц в предложении. | 1 |
| 45 | Дифференциация Ч – Щ изолированно и в слогах. | 1 |
| 46 | Дифференциация Ч - Щ в словах. | 1 |
| 47 | Дифференциация Ч - Щ в предложении. | 1 |
| 48 | Дифференциация Ш – Щ изолированно и в слогах. | 1 |
| 49 | Дифференциация Ш - Щ в словах. | 1 |
| 50 | Дифференциация Ш - Щ в предложении. | 1 |
| 51 | Дифференциация И – Ы изолированно и в слогах. | 1 |
| 52 | Дифференциация И – Ы в словах. | 1 |
| 53 | Дифференциация И – Ы в предложении. | 1 |
| 54 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | 1 |
| 55 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | 1 |
| 56 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | 1 |
| 57 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | 1 |
| 58 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | 1 |
| 59 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | 1 |
| 60 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | 1 |
| 61 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | 1 |
| 62 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах. | 1 |
| 63 | Анализ односложных слов. | 1 |
| 64 | Анализ двусложных слов. | 1 |
| 65 | Анализ трёхсложных слов. | 1 |
| 66 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 67 | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 68 | Обследование чтения и письма. | 1 |

| № | дата | Содержание занятий | Кол-во часов |
|----|------|---|--------------|
| 1 | | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 2 | | Обследование чтения и письма. | 1 |
| 3 | | Слово. Предложение. | 1 |
| 4 | | Звуки и буквы. | 1 |
| 5 | | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 6 | | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 7 | | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 8 | | Ударение. Определение ударного слога в словах. | 1 |
| 9 | | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 10 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах. | 1 |
| 11 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах. | 1 |
| 12 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. | 1 |
| 13 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э – Е в слогах, словах. | 1 |
| 14 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в слогах, словах. | 1 |
| 15 | | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | 1 |
| 16 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 |
| 17 | | Дифференциация Б – П в слогах, словах. | 1 |
| 18 | | Дифференциация В - Ф в слогах, словах. | 1 |
| 19 | | Дифференциация Г – К в слогах, словах. | 1 |
| 20 | | Дифференциация Д-Т в слогах, словах. | 1 |
| 21 | | Дифференциация З-С в слогах, словах. | 1 |
| 22 | | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах. | 1 |
| 23 | | Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах. | 1 |
| 24 | | Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах. | 1 |
| 25 | | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 26 | | Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | 1 |
| 27 | | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 1 |
| 28 | | Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. | 1 |
| 29 | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Сравнение двух предметов. Предмет и его части. | 1 |
| 30 | | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 31 | | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | 1 |
| 32 | | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | 1 |
| 33 | | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | 1 |
| 34 | | Образование относительных прилагательных | 1 |
| 35 | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | 1 |
| 36 | | Подбор прилагательных с противоположным значением | 1 |
| 37 | | Подбор прилагательных, близких по значению. | 1 |
| 38 | | Предложение. | 1 |
| 39 | | Дополнение предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | 1 |
| 41 | Пересказ текста по вопросам. | 1 |
| 42 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 43 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |
| 44 | Предлоги в предложении. | 1 |
| 45 | Предложения с предлогом на. | 1 |
| 46 | Предложения с предлогом в. | 1 |
| 47 | Дифференциация предлогов на – в. | 1 |
| 48 | Предложения с предлогом с. | 1 |
| 49 | Предложения с предлогом из. | 1 |
| 50 | Дифференциация предлогов с - из. | 1 |
| 51 | Предложения с предлогом от. | 1 |
| 52 | Предложения с предлогом к. | 1 |
| 53 | Дифференциация предлогов от - к. | 1 |
| 54 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 55 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | 1 |
| 56 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 |
| 57 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 1 |
| 58 | Предложение. Словосочетание и предложение. | 1 |
| 59 | Дифференциация словосочетаний и предложений. | 1 |
| 60 | Выделение предложений в тексте. | 1 |
| 61 | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 62 | Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 |
| 63 | Пересказ текста по вопросам. | 1 |
| 64 | Пересказ текста по плану. | 1 |
| 65 | Развитие связной речи. | 1 |
| 66 | Занимательная логопедия. | 1 |
| 67 | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 68 | Обследование чтения и письма. | 1 |

4 класс

| № | дата | Содержание занятий | Кол-во часов |
|----|------|---|--------------|
| 1 | | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 2 | | Обследование чтения и письма. | 1 |
| 3 | | Предложение. Слово. | 1 |
| 4 | | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 5 | | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 6 | | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 7 | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 8 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | 1 |
| 9 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | 1 |
| 10 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | 1 |
| 11 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | 1 |
| 12 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | 1 |
| 13 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | 1 |
| 14 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | 1 |
| 15 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | 1 |
| 16 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | 1 |
| 17 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 18 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 1 |
| 19 | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | 1 |
| 20 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | 1 |
| 21 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 23 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | 1 |
| 24 | Дифференциация В-Ф в предложении. | 1 |
| 25 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | 1 |
| 26 | Дифференциация Г-К в предложении. | 1 |
| 27 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | 1 |
| 28 | Дифференциация Д-Т в предложении. | 1 |
| 29 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | 1 |
| 30 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 1 |
| 31 | Дифференциация З-С в слогах и словах. | 1 |
| 32 | Дифференциация З-С в предложении. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 34 | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 35 | Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | 1 |
| 36 | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |
| 37 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 1 |
| 38 | Существительные мужского рода. | 1 |
| 39 | Существительные женского рода. | 1 |
| 40 | Существительные среднего рода. | 1 |
| 41 | Предложение. Слово. | 1 |
| 42 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | 1 |
| 43 | Слова-предметы, близкие по значению. | 1 |
| 44 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 45 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | 1 |
| 46 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 |
| 47 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | 1 |
| 48 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | 1 |
| 49 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | 1 |
| 50 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 1 |
| 51 | Слова-действия, близкие по значению. | 1 |
| 52 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | 1 |
| 53 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | 1 |
| 54 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 55 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | 1 |
| 56 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | 1 |
| 57 | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | 1 |
| 58 | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | 1 |
| 59 | Образование относительных прилагательных. | 1 |
| 60 | Образование притяжательных прилагательных. | 1 |
| 61 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | 1 |
| 62 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | 1 |
| 63 | Предложение. | 1 |
| 64 | Выделение предложений в тексте. | 1 |
| 65 | Работа с деформированным предложением. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 66 | | Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 |
| 67 | | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 68 | | Обследование чтения и письма. | 1 |

9 класс

| № | дата | Содержание занятий | Кол-во часов |
|----------|-------------|---|---------------------|
| 1 | | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 2 | | Обследование чтения и письма. | 1 |
| 3 | | Предложение. | 1 |
| 4 | | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1 |
| 5 | | Связь слов в предложении. | 1 |
| 6 | | Однородные члены предложения. | 1 |
| 7 | | Сложное предложение. | 1 |
| 8 | | Состав слова. Корень. | 1 |
| 9 | | Приставка. | 1 |
| 10 | | Суффикс. | 1 |
| 11 | | Окончание. | 1 |
| 12 | | Приставки и предлоги. | 1 |
| 13 | | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| 14 | | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 15 | | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 16 | | Род имени существительного. | 1 |
| 17 | | Имя прилагательное. | 1 |
| 18 | | Имя прилагательное, как часть речи. | 1 |
| 19 | | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 20 | | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 21 | | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
| 22 | | Деловое письмо. Заметка. | 1 |
| 23 | | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 24 | | Личные местоимения. | 1 |
| 25 | | Изменение местоимений по родам. | 1 |
| 26 | | Глагол как часть речи. | 1 |
| 27 | | Изменение глагола по временам. | 1 |
| 28 | | Глаголы в настоящем времени. | 1 |
| 29 | | Глаголы в прошедшем времени. | 1 |
| 30 | | Глаголы в будущем времени. | 1 |
| 31 | | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 32 | | Изложение. | 1 |
| 33 | | Изложение по плану и опорным словам. | 1 |
| 34 | | Анализ изложений. | 1 |
| 35 | | Деловое письмо. Телеграмма. | 1 |
| 36 | | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |
| 37 | | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |
| 38 | | Деловое письмо. Заметка. | 1 |
| 39 | | Деловое письмо. Заявление. | 1 |
| 40 | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 41 | | Обучающее изложение по плану. | 1 |
| 42 | | Анализ изложений. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 43 | Обучающее изложение по картине. | 1 |
| 44 | Анализ изложений. | 1 |
| 45 | Изложение по плану и опорным словам. | 1 |
| 46 | Анализ изложения. | 1 |
| 47 | Изложение по плану и опорным словам. | 1 |
| 48 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 49 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | 1 |
| 50 | Дифференциация В-Ф в предложении. | 1 |
| 51 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | 1 |
| 52 | Дифференциация Г-К в предложении. | 1 |
| 53 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | 1 |
| 54 | Дифференциация Д-Т в предложении. | 1 |
| 55 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | 1 |
| 56 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 1 |
| 57 | Дифференциация З-С в слогах и словах. | 1 |
| 58 | Дифференциация З-С в предложении. | 1 |
| 59 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 60 | Предложение. | 1 |
| 61 | Выделение предложений в тексте. | 1 |
| 62 | Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 63 | Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 |
| 64 | Развитие связной речи. | 1 |
| 65 | Повторение. | 1 |
| 66 | Обобщение пройденных тем. | 1 |
| 67 | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 1 |
| 68 | Обследование чтения и письма. | 1 |